

Применение конструктора лего на логопедических занятиях позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует: - развитию лексико - грамматических средств речи в рамках определенных тем; - формированию грамматической составляющей речи (обрабатывание навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразования существительных с предлогами и без, словообразования глаголов с использованием различных приставок, образование сложных слов); - формированию и развитию правильного длительного выдоха; - постановке и автоматизации звуков в ходе игры (выстраивание “волшебных” ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок “проходит”, называя соответствующие слоги и слова); - формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь; - овладению звуко - буквенным анализом и слога - звуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных); - формированию пространственной ориентации, схемы собственного тела; - развитию и совершенствованию высших психических функций; - тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук [4].

Закключение. Таким образом, ЛЕГО – конструктор – это уникальное в своей простоте, но эффективное наглядное пособие и качественный строительный материал, который педагоги могут использовать для решения самых разнообразных проблем в речевом развитии ребёнка, начиная от развития слухового внимания и заканчивая развитием связной речи, или могут просто приобщать детей к увлекательному процессу. Работа по развитию речи с применением ЛЕГО-технологии делает коррекционно-логопедический процесс более эффективным. Ученики воспринимают свою деятельность как игру, которая не вызывает у них негативизма, воспитывает в них внимательность к точному выполнению инструкций. Это способствует лучшему усвоению материала.

Список цитированных источников:

1. Игнатъева, Е.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонением в развитии / Е.А. Игнатъева, Ю.А. Блинкова. – М.: Владос, 2004. – 304 с.
2. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно - игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В.Лусс. — Москва: ВЛАДОС. - 2003. - 103 с.
3. Варяхова, Т. А. Использование конструктора на уроках обучения грамоте / Т. А. Варяхова // Начальная школа. — 2004. — № 8. - С. 104-105.
4. Бондаренко, Т. Г. ЛЕГО - технология в начальных классах / Т. Г. Бондаренко, С. С. Ивинская // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2011. — № 3. - С. 22-23.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Карпова В. А., студентка 2 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Введение. Полноценные представления об окружающем мире чрезвычайно важны для успешной социализации. Их можно отнести к числу ключевых компетенций ребенка. Недостатки представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития отмечались во многих трудах отечественных дефектологов (Л.С. Выготский, И.Г. Еременко, А.И. Липкина, М.М. Нудельман, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, Н.М. Стадненко, Ж.И. Шиф и др.). Современные исследователи уделяют много внима-

ния вопросам познания детьми различных аспектов окружающего природного и социального мира (И.М. Бгажнокова, С.Г. Ералиева, Н.В. Матвеева, Л.Ю. Шамко, С.Г. Шевченко и др.). Для расширения и уточнения представлений об окружающем применяются новейшие компьютерные технологии (О.И. Кукушкина).

У детей с интеллектуальной недостаточностью проблема формирования представлений об окружающем мире заключается в том, что они не испытывают потребность в познании. Знания и представления об окружающем мире у этих детей значительно ограничены и примитивны. Они воспринимают объекты окружающего мира недостаточно дифференцированно, не выделяют их существенные и второстепенные признаки. Дети с интеллектуальной недостаточностью плохо запоминают и с трудом анализируют информацию. Поэтому представления их становятся бедными, неточными, искаженными [1].

Основная часть. Знакомство с окружающим миром включает в себя формирование представлений о живой и неживой природе, а также о явлениях общественной жизни. Ознакомление детей с каждым из компонентов окружающей действительности имеет свои особенности, связанные со спецификой изучаемого.

Проанализировав специальную литературу (Л.В. Занков, А. А. Катаева, Е.А. Стребелева, С. Г. Шевченко, В. Х. Петрова, И. М. Соловьев и др.) можно выделить группы причин, приводящих к неполноценности представлений об окружающем мире у детей с интеллектуальной недостаточностью:

- недостатки познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и речи;
- трудности овладения ведущей для возраста деятельностью: предметной, игровой, учебной;
- бедность социальных взаимодействий.

В ситуации наличия тяжёлых и множественных нарушений в развитии также наблюдается недоразвитие познавательных интересов. Данное нарушение выражается меньшей, по сравнению с нормой, потребностью в познании. В силу этих особенностей дети рассматриваемой категории получают неполные и искаженные представления об окружающем их мире. У детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии зачастую оказывается нарушенным уже первая ступень познания - восприятие. В основном восприятие страдает из-за нарушений работы анализаторов: снижение или отсутствие слуха, зрения, нарушения речи. Однако исследования многих психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.) показывают, что даже при сохранности анализаторов, восприятие детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии имеет ряд особенностей [2].

При ознакомлении детей с интеллектуальной недостаточностью с природой одним из важных компонентов является изучение изменчивости. Изменчивость наблюдается детьми в природе: смена времен года, времен суток, изменения состояния воды и т. п. Особенностью изучения данных явлений является возможность наблюдать их в естественных условиях.

Формирование представлений о социальных явлениях, у детей с интеллектуальной недостаточностью, занимает особое место при ознакомлении с окружающим. С самого начала необходимо сформировать у детей представление о себе (учить детей узнавать себя на фотографии, называть свое имя, называть части тела и лица, знать их назначение). Большое внимание уделяется формированию у детей представлений о своей семье (знать и называть имена родителей, других родственников, узнавать их на фотографии).

При продолжении знакомства детей с обществом происходит формирование представлений о людях, с которыми ребёнок сталкивается и общается каждый день. Детей учат правильно взаимодействовать со сверстниками и членами семьи [3].

В умственном воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью играют все виды детской деятельности. Правильность их организации приводит к формиро-

ванию общих интеллектуальных умений - планированию, контролю и самоконтролю, без которых невозможно становление учебной деятельности.

Ребенок с интеллектуальной недостаточностью осваивает способы взаимодействия с окружающим миром как в процессе специально организованных занятий, так и в повседневной жизни.

Представления об окружающем мире учащихся рассматриваемой категории расширяются на предметных уроках, на экскурсиях.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром осуществляется формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности. У детей с интеллектуальной недостаточностью формируется восприятие и представление об игрушках, о предметах посуды, одежды, мебели и др.; о человеке, строении его тела и органах чувств, об основных функциях организма; о предметах и правилах гигиены. Дети знакомятся с различными видами деятельности человека, осваивают этикетные формы общения (умение поздороваться, попрощаться, обратиться за помощью, поблагодарить) [4].

В процессе ознакомления с окружающим миром обеспечивается обогащение эмоционального, социально-бытового, игрового опыта детей с интеллектуальной недостаточностью. Знакомство с окружающим миром будет обеспечивать существенные продвижения в умственном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью лишь в том случае, когда детям будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

Заключение. Окружающий мир подразумевает многообразие природных объектов и явлений, людей, а также объектов, созданных руками человека. Ознакомление детей с интеллектуальной недостаточностью с окружающим миром - это формирование у детей представлений, знаний о мире, воспитание правильного отношения к нему. При знакомстве с окружающим миром ребенок овладевает первыми конкретными знаниями и представлениями, которые зачастую остаются у детей в памяти на всю жизнь.

Дети с интеллектуальной недостаточностью могут овладеть знаниями об окружающем мире только при помощи взрослого. Исходя из, этого необходимо организовать коррекционную работу с детьми с интеллектуальными нарушениями по формированию представлений об окружающем мире, так как эти знания обогащают опыт детей и оказывают существенное влияние на успешность их дальнейшей социальной жизни.

Список цитированных источников:

1. Катаева, А. А., Стребелева, Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - 2001. - 208 с.
2. Основы методики коррекционной работы с различными категориями детей с особенностями психического развития [Электронный ресурс] / А. Н. Акулович; [сост. А. Н. Акулович]; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Каф. коррекционной работы. - Витебск, 2012. - Режим доступа: www.lib.vsu.by. Дата доступа: 28.01.2020.
3. Кухтова, Н.В., Новосельцева, Е. В. Психологическое изучение детей с особенностями психофизического развития: интеллектуальные нарушения: методические рекомендации / Н.В.Кухтова, Новосельцева Е.В. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова. - 2019. - 40 с.
4. Кислякова, Ю. Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод, пособие для педагогов / Ю.Н.Кислякова. - Минск. - 2007. - 111с.